

Revista

Radio y Educación

Personas adultas y nuevas tecnologías

**Cinco lecciones en
tiempos de crisis**

Radio ECCA, Fundación Canaria
Avda. Escaleritas 64 - 1º
35011 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
info@radioecca.org
Teléfono: 902 312 212

Dirección:
Lucas López Pérez SJ
Amparo Osorio Roque

Secretaría: Zoila Marichal Ramírez
Impresión: Talleres de artes gráficas de Radio ECCA

Depósito Legal: GC 13-2018
ISSN: 0213—4969

La memoria del curso 2016/17 de la Fundación ECCA refleja los datos de una institución que crece en su oferta formativa y en la respuesta social que recibe: más alianzas con las administraciones públicas y con la sociedad civil que permiten dedicar más recursos a más personas. Después de los años más duros de la crisis, caracterizados por la reducción de los recursos y la focalización de la estrategia, ECCA es una eficaz y eficiente herramienta en manos de la sociedad, para afrontar la fractura creciente entre una élite cada vez más preparada y enriquecida y un grupo enorme de personas “descartables”, en términos de Francisco. Sin la formación, no hay empleo. Sin la formación, no hay integración en la vida social y cultural. Sin la formación, no hay acceso a la renta. Sin la formación, buena parte de la población quedará como sujeto pasivo de la era digital.

Con este número de ECCA recuperamos algunas de las lecciones inaugurales que nos han inspirado al comenzar el curso: la identidad institucional, la misión educadora, el acompañamiento a los grupos más desfavorecidos, la innovación necesaria y la propia memoria de una historia amable e inspiradora, la de nuestras fundadoras y fundadores.

“Educación para la justicia” es la lección que impartió D. Luis Arancibia, de la *Fundación Entreculturas*, con la apertura del curso 2013-14 en *Casa San Ignacio*, en Madrid.

“La historia de Radio ECCA y de la Educación en Canarias” es la lección inaugural impartida ese mismo curso (2013-14) por D. Jerónimo Saavedra Acevedo, diputado del Común, en el Aula Cultural de Radio ECCA en la Avda. Escaleritas de Las Palmas de Gran Canaria.

“Formación para un mundo sin fronteras” tituló D. Juan Rueda Esteban, de la *Fundación Loyola*, su lección inaugural, impartida en Sevilla, en el *Colegio Portaceli*, en septiembre del curso 2015/16.

“Compartiendo el viaje” es el título de la lección inaugural pronunciada en el Parlamento de Canarias, en septiembre de 2017 por Dña. Martina Liebsch, de *Caritas Internationalis*.

“Exclusión y misión” es la presentación de Lucas López S.J. en la *Real Sociedad Económica de Amigos del País de Tenerife* en 2015.



Contenido

Educación para la justicia	4
Educación y Radio ECCA	10
Para un mundo sin fronteras	14
Compartiendo el viaje	20
Exclusión y misión	30



Luis Arancibia Tapia

Economista. Miembro del equipo del sector de apostolado social de la Provincia de España de la Compañía de Jesús. Coordina la línea de trabajo de incidencia pública y anima el proceso de articulación entre Alboan y Entreculturas. Miembro del equipo coordinador de la Federación Internacional de Fe y Alegría y responsable del eje de sostenibilidad y desarrollo institucional de la misma. Miembro del consejo del Servicio Jesuita para los refugiados de Europa. Desde 1995, está comprometido en temas de cooperación, primero con Manos Unidas y, posteriormente, con la Fundación Entreculturas.

Educación para la justicia

Luis Arancibia Tapia

Cuando desde la dirección de Radio ECCA me propusieron tener unas palabras en la inauguración de los nuevos locales, en la Casa San Ignacio del barrio de la Ventilla en Madrid, la invitación me causó especial alegría. Es un regalo haber podido compartir una parte de la historia de Radio ECCA, especialmente cuando se encamina hacia su 50 aniversario y haber podido comprobar cómo su acción ha llegado a tanta gente, logrando trascender los límites de la propia institución, transformando la vida de tantas per-

ejemplo de cómo el impacto de ese milagro que es Radio ECCA, se multiplica en el tiempo y el espacio.

La misión de ECCA posee esta capacidad de transformación porque la educación, como decía el famoso informe Delors, encierra un tesoro. La educación es el instrumento más poderoso que tenemos para transformar la realidad, para generar vida en abundancia y para alumbrar la justicia en nuestro mundo. Porque, al igual que a Lorenza, la educación, ha cam-

“La educación no solo cambia la realidad de personas concretas, sino que es también un instrumento de transformación social”.

sonas, incluso sin ella misma saberlo. Hace unos años estuve un tiempo en Lecheguagos, una zona rural de Nicaragua, donde Fe y Alegría tiene una red de escuelas primarias y un instituto de educación secundaria. Lorenza es la mujer que nos acogió a toda mi familia en su casa. Ella aprendió a leer y escribir usando el sistema del *Maestro en Casa* que es una adaptación latinoamericana del método ECCA. Ahora, su hijo Benito es director de la escuela normal que Fe y Alegría tiene en la comunidad y allí prepara a futuros maestros que seguirán formando a nuevas generaciones. Lorenza y Benito son solo un

biado y cambia la vida de muchas personas concretas. No siempre es fácil poner rostro, nombres, historia y contexto a las impresionantes cifras de alumnos y participantes de Radio ECCA; pero, cuando logramos reconocer la acción transformadora de la educación en la vida real y concreta de personas, tomamos conciencia de que estas historias personales son tierra sagrada, un ámbito donde emerge la vida capaz de renovar la faz de la tierra.

Porque la educación no solo cambia la realidad de personas concretas, sino que es también un instrumento de transforma-

ción social, pues no solo posibilita el crecimiento personal, sino que, además, genera impacto social pues con su impulso se desarrolla y modifica la realidad de las comunidades y de la sociedad en su conjunto. Lo sabemos, pero conviene repetirlo una vez más: la educación es en sí misma un derecho y es, al tiempo, la puerta que permite acceder a los otros derechos; es el arma más poderosa que tenemos para luchar contra la pobreza, que siempre va de la mano de la ignorancia; y es, además, especialmente en este tiempo de crisis que estimula la sociedad del conocimiento, la política central en los procesos de desarrollo humano de cualquier sociedad y de nuestro mundo en su conjunto.

Por ello, **la educación debe entenderse al tiempo como un derecho y un bien público.** Es un derecho al que todos debemos tener disfrute y, al tiempo, todos deseamos que todas las personas puedan acceder. Porque queremos la mejor educación para cada uno de nosotros, pero también para los demás. Por eso, el derecho de cada persona a ser educado conlleva la responsabilidad de todos de educar. Es la sociedad en su conjunto, quien debe sentirse responsable de ofrecer la mejor educación para todas las personas. Aunque, como en cualquier otro derecho, el Estado es el responsable de garantizar el disfrute del mismo a todas las personas, al ser un bien

público, la sociedad y los distintos actores que la forman están llamados a colaborar, contribuir y no desentenderse de esta tarea.

Es en este marco en el que creo que hay que entender hoy la dimensión **educativa de la misión de la Compañía de Jesús, de la que Radio ECCA forma parte.** Es una contribución, en diálogo y articulación con otros, a este desafío conjunto de hacer realidad el derecho a una educación de calidad y así hacer una mejor sociedad y un mejor mundo para todas las personas. La educación es un instrumento privilegiado en la misión del servicio de la fe, la promoción de la justicia y la búsqueda del diálogo intercultural e interreligioso que anima a los jesuitas y colaboradores hoy en día. Y desde esta misión, se comprende la aportación más específica y genuina que la Compañía, y Radio ECCA en particular, hacen a la educación en nuestro mundo: formar hombres y mujeres para los demás, personas capaces de iluminar e “incendiar” un mundo lleno de desafíos.

Una mirada a la realidad educativa y sus desafíos

Primero. De la universalización de la cobertura a la atención a los colectivos excluidos. Más de cincuenta millones de niños han sido escolarizados en los últimos 12 años. La cifra es impresionante (representa más que el total de la población escolar en Europa) y supone

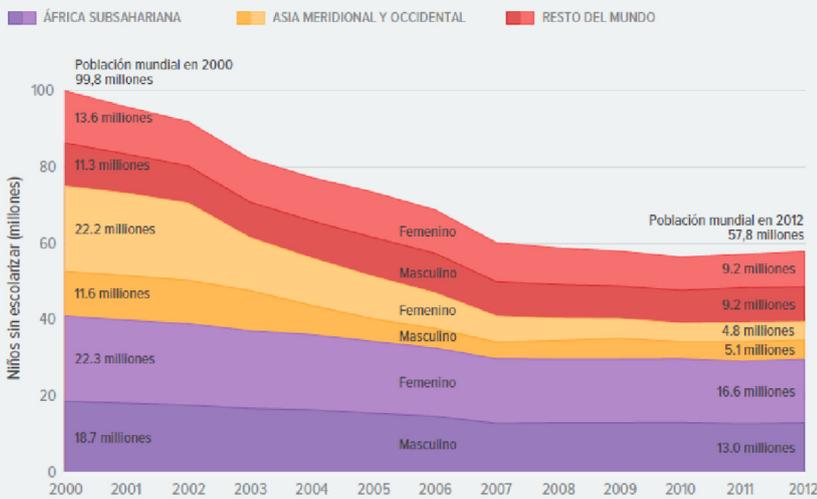
Septiembre 2014, Madrid

En septiembre de 2014, con motivo de la inauguración de la nueva sede de Radio ECCA en Madrid, situada en Casa San Ignacio, un centro de usos múltiples de la Compañía de Jesús en el barrio de la Ventilla, Luis Arancibia Tapia, director adjunto de la Fundación Entreculturas, propuso una comunicación que ponía en el centro de la labor educativa de Radio ECCA la búsqueda de un mundo y una sociedad, más justos, más humanos.

Palabras clave

Colaboración, comunicación, educación, emigrantes, exclusión, formación, idioma, inmigrantes, integración, migrantes, mujer, pedagogía, reciprocidad, solidaridad, sostenibilidad

Número de niños sin escolarizar en edad de cursar enseñanza primaria, por región y sexo, 2000-2012



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

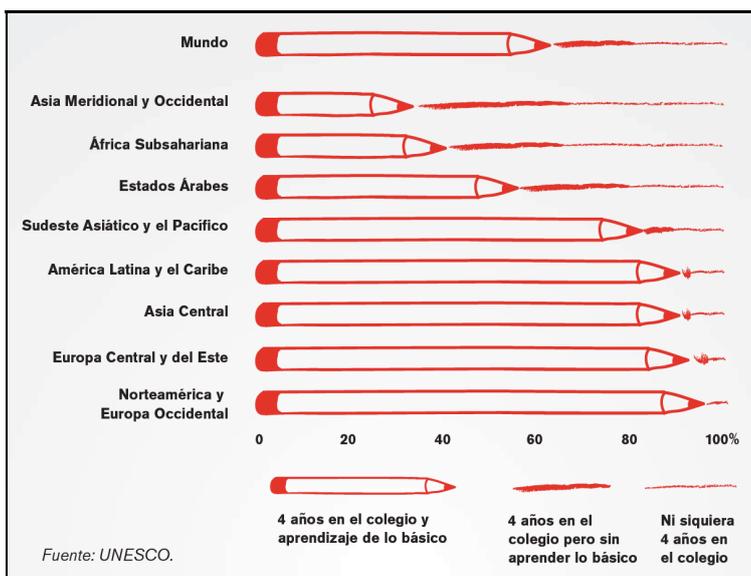
una reducción próxima al 50% del total de niños que no van a la escuela. Se trata de un gran triunfo que, aunque aún está incompleto, hemos de celebrar, pues nos muestra que cuando existen una adecuada combinación de voluntad política, compromiso de la sociedad civil y respuestas imaginativas, podemos transformar radicalmente la realidad. El camino para completar la educación universal de todos los niños y niñas no está terminado todavía y el trecho que queda no será fácil. Los esfuerzos han de concentrarse ahora en desarrollar propuestas específicas dirigidas a los colectivos que aún

adultos van a la escuela, o, en general, acceden a la educación de alguna forma, pero, ¿qué aprenden en ella? ¿Les dota esa educación del equipaje necesario en este mundo moderno? Los datos muestran que 250 millones de niños/as no tienen una educación de calidad mínima en la que adquieran aprendizajes básicos para la vida: la mitad porque no completa siquiera cuatro años y la otra mitad porque, aunque los complete, no es siquiera capaz de leer ni escribir correctamente.

En los próximos años, el esfuerzo de las instituciones que promueven la justicia educativa no

puede ir dirigido solo a llevar escuelas “más allá de donde acaba el asfalto”, siguiendo el lema de Fe y Alegría, sino que debe centrarse en ofrecer una educación de calidad dirigida a todos los alumnos (y no solo a aquellos con recursos para poder sufragarla), y que sea capaz de prepararlos para el mundo actual. Radio ECCA lleva años embarcada en esta transición.

Tercero: De la educación primaria a la educación a lo largo y ancho de la vida. Según se va alcanzando la escolarización primaria universal, el otro reto que emerge junto con la me-



Fuente: UNESCO.

jora de la calidad, es la concepción de la educación como un proceso permanente de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Nuestro tiempo se caracteriza por el cambio permanente y ya no es posible seguir pensando la educación como una etapa de la vida en la que se adquieren las herramientas que nos van a servir para todo el resto de la misma, sino como un proceso constante que se extiende a diferentes edades. Del mismo modo, ya no es posible comprender la educación exclusivamente dentro del recinto escolar y es necesario llevar la tarea educativa a los múltiples espacios donde se forma a las personas en la cultura moderna: los medios de comunicación, internet, espacios de ocio... ECCA nació como fruto de esa misma intuición, conectando la radio con la tarea educativa, actualmente, quizás la pregunta es dónde están esos espacios que podemos “contaminar” para convertirlos en instrumentos educativos.

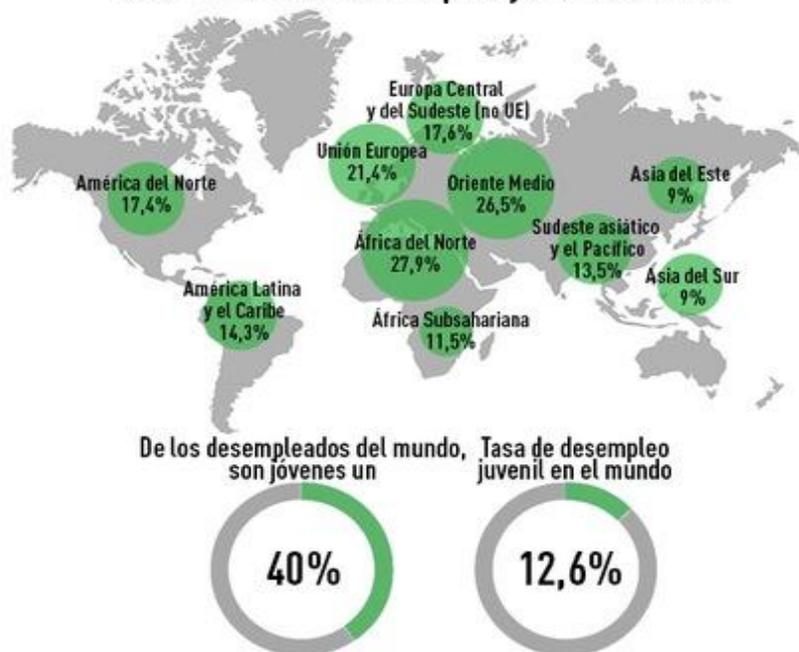
Cuarto. De la educación en sí misma a la educación para la vida. Un último desafío que, en mi opinión, tiene planteado la educación es desplazar su objetivo real, desde la simple transmisión y adquisición de conocimientos, muchos de dudosa utilidad, a un proceso complejo, dirigido a formar personas con capacidades para afrontar los retos complicados que la vida plantea en este tiempo. Para ello, necesitamos una educación más contextualizada (según tiempos, lugares y personas), más conectada con la vida real (por ejemplo, con el mercado laboral) y, sobre todo, centrada en dotar a los alumnos de las capacidades personales no cognitivas que van a necesitar en este tiempo; en particular, la capacidad de análisis e interpretación (en una sociedad de la hiper información) y la de desarrollar una

interioridad capaz de discernir en un mundo de múltiples proyectos de felicidad (muchos de ellos vacíos de contenido).

Una respuesta en el marco del proyecto educativo de la Compañía de Jesús

A lo largo de estos casi cincuenta años, ECCA ha sido una respuesta creativa y generosa a los diferentes retos que la realidad iba presentando, entendida no como una acción aislada, sino enmarcada en la respuesta más global que el conjunto de la Compañía de Jesús ha ido dando a lo largo de casi cinco siglos y que se expresa en un conjunto muy diverso y rico de múltiples iniciativas. Hoy, también la educación de los jesuitas, y Radio ECCA como parte de ese dinamismo mayor, está llamada a buscar respuestas innovadoras e imaginativas ante estos desafíos que la educación nos presenta. Al igual que hace cincuenta años, ECCA surgió como una novedad, germinal al principio pero que fue creciendo preñada de sentido, hoy en día estamos invitados a alumbrar nuevas iniciativas para seguir siendo fieles a la misión de ofrecer

Tasa mundial de desempleo juvenil en 2012



la mejor educación a los que menos oportunidades tienen. En este sentido, me animo a destacar cuatro intuiciones o líneas por las que me parece que está surgiendo hoy una novedad que hemos de acoger y dinamizar:

Un cuerpo universal que actúa como una red. La diversidad de iniciativas educativas, desarrolladas desde la Compañía de Jesús en todo el mundo, constituye un conjunto de extraordinaria riqueza probablemente único. Durante mucho tiempo, cada uno de estos proyectos se ha concebido como una respuesta completa en sí misma, válida sin

desde nuestra identidad, nos sentimos interpelados por esa realidad con la que queremos implicarnos y comprometernos. Por eso, un desafío emergente para esta red universal de educación de los jesuitas es encontrar modos para lograr desbordar nuestros centros y programas educativos y contribuir a una transformación de los sistemas educativos en su conjunto y, así, multiplicar el impacto de nuestra acción. La incidencia pública, a la que nos invita la última Congregación General, es un medio privilegiado para ello, tratando de compartir nuestra enorme experiencia, convertida en propuestas que

Radio ECCA, al igual que todos los demás, está también invitada a preguntarse cuáles son esas fronteras en la que su trabajo educativo se espera y puede ser fuente de vida

necesidad de entenderse como parte de algo mayor. En el contexto actual, marcado por la globalización y la revolución tecnológica, el gran desafío es lograr articular ese conjunto de iniciativas, como una gran red capaz de conservar la autonomía que permite la adaptación a cada contexto local y la agilidad y dinamismo en las respuestas, con una colaboración que nos permita afrontar conjuntamente los retos globales y dar respuestas más eficaces a los mismos. ECCA es una de las instituciones educativas mejor preparadas para este reto, pues es ya una red en sí misma y posee, además, una larga tradición y experiencia en articular con otros, ya sea el sector público, iniciativas sociales, organizaciones religiosas o el mundo empresarial.

Un servicio educativo que busca transformar la educación en su conjunto. Aunque nuestras cifras pueden parecer impresionantes, son muchísimos más los niños, jóvenes y adultos que, como hemos visto antes, no acceden a una educación de calidad. Y,

puedan contribuir a la mejora de los sistemas educativos. En estos años, se ha generado un mayor dinamismo en esta dirección, tratando de aprender de otras organizaciones religiosas y sociales con mayor experiencia en este terreno de la acción pública. Quizás el mejor ejemplo, por su audacia y novedad sea la red global de incidencia ignaciana (GIAN, por sus siglas en inglés), que trata de articular una respuesta conjunta de diversas instituciones para impulsar el derecho a la educación de calidad para todas las personas.

Una mayor creatividad: nuevas tecnologías, nuevas oportunidades. Una de las mayores tentaciones que puede tener la red educativa de la Compañía de Jesús es quedarse cómodamente instalada sobre los muchos logros conseguidos en su historia. Vivimos un tiempo de profundas transformaciones y hemos de disponer de creatividad, imaginación e innovación para señalar y experimentar nuevas iniciativas capaces de germinar las respuestas del futuro. Las nue-

vas tecnologías constituyen un medio enormemente poderoso para extender la educación de calidad a todas las personas, especialmente aquellas más excluidas. Nuestra tradición espiritual nos enseña a usar los medios en la medida en que contribuyen a la misión principal y, en este sentido, hemos de estar atentos y activos para tratar de aprovechar las oportunidades del mundo moderno. Probablemente, Radio ECCA es una de las mejor dispuestas para ello, pues, desde su mismo origen, lleva incorporado en su modo de proceder esta búsqueda de la creatividad y la innovación, haciendo el mejor uso posible de los medios disponibles.

Enviados a las fronteras. En la última Congregación General, el Papa envió nuevamente a la Compañía y, con ella, a todos quienes compartimos misión, a las fronteras de nuestro mundo, a los lugares que son encrucijada para personas, los espacios de contacto con los otros, los territorios de tensión, las periferias a las que se refiere el actual Papa Francisco. Radio ECCA, al igual que todos los demás, está también invitada a preguntarse cuáles son esas fronteras en la que su trabajo educativo se espera y puede ser fuente de vida en medio de realidades de muerte. Las respuestas que vayamos dando serán muy importantes, pero quizás lo son aún más la disponibilidad, la audacia y la movilidad que esta pregunta demanda cuando se plantea con profundidad y conciencia. Estamos llamados a un tiempo de discernimiento que nos ayude a focalizar nuestra misión en un nuevo contexto y en el marco de un cuerpo mayor del que cada uno nos reconocemos parte.

Todos estos retos nos desafían a Radio ECCA y al conjunto de las iniciativas educativas de la Compañía de Jesús. Pero no son retos exclusivos, pues todas las instituciones educativas estamos llamadas a buscar fórmulas para responder a estos y otros desafíos. Surge entonces la pregunta por la especificidad: ¿Cuál puede ser la aportación concreta, propia, diferente que Radio ECCA, y más en general, las obras educativas jesui-

tas, que trabajan activamente por la justicia, están llamadas a aportar? Esta es una pregunta central que, de un u otro modo, hemos de estar permanentemente planteando. Termino estas reflexiones con dos puntos que quizás puedan ayudar a responderla:

Educar para la reconciliación con Dios, con los hombres y mujeres, con la creación. Lo más propio y diferenciador de una educación ignaciana en estos tiempos creo que está íntimamente vinculado a buscar una educación para la fe, la justicia y la sensibilidad ecológica. Formar personas para los demás, comprometidas con su sociedad, despiertas, sensibles al sufrimiento y apasionadas por la justicia. Formar personas abiertas a la trascendencia, capaces de formularse las preguntas de sentido, sensibles al misterio, que vivan en búsqueda del encuentro con Dios vivo. Formar personas comprometidas con nuestro mundo, conscientes de que somos parte de una creación que nos desborda y que se sienten invitadas a su cuidado.

Ser un signo de esperanza, más allá de las dificultades. Radio ECCA es una obra extraordinaria por su impacto, su calidad y su alcance. Si ampliamos el foco y la vemos como parte de la red educativa de los jesuitas, el reconocimiento se hace aún mayor. Todo ello es motivo de agradecimiento y de felicitación. Pero estas acciones son valiosas no solo porque resuelven problemas concretos, sino también porque se convierten en signos a través de los cuales se promueven la solidaridad y la esperanza. Probablemente, por eso, Radio ECCA es una iniciativa tan querida, incluso por tanta gente que nunca se ha beneficiado de ella directamente, pero que ha visto en ella un signo de solidaridad, un motivo de esperanza, una manifestación del amor de Dios, una muestra de su presencia misericordiosa entre nosotros. Ojalá los próximos cincuenta años sean oportunidad para seguir creciendo en esta dirección.



Jerónimo Saavedra Acevedo

Jerónimo Saavedra Acevedo, doctor en Derecho, diputado del común de la Comunidad Autónoma de Canarias, fue presidente del Gobierno de Canarias, de 1983 a 1987 y de 1991 a 1993, así como ministro de Administraciones Públicas y ministro de Educación y Ciencia de España.

Educación y Radio ECCA, una historia de Canarias

Jerónimo Saavedra Acevedo

Cuando hace un mes el director general de Radio EccA, Lucas López S.J., me invitó a pronunciar esta lección inaugural, que coincide con la celebración del cincuenta aniversario de la emisora, comprendí que me estaba animando a hablar de la historia de la educación en Canarias en ese período.

Por una parte, porque mi vocación predominante ha sido la docencia y a ella he dedicado más de cuarenta años de mi vida. Por otra, porque algunos años la sustituí o complementé con la política como miembro de los parlamentos nacional o autonómico o como presidente del Gobierno de Canarias y ministro de Educación y Ciencia cuando el antes llamado territorio MEC comprendía a diez comunidades autónomas.

Resulta ya tópico afirmar que la historia nos facilita elementos que nos permiten comprender mejor el presente y proyectar con realismo el futuro. Si la materia a analizar es la educación y esta nos exige a todos un compromiso de formación permanente a lo largo de toda la vida, y de ello esta radio sabe mucho, hay que concluir que es necesario conocer o recordar cómo era, cómo es y cómo tiene que ser la educación en Canarias.

Recuerdo con admiración a los que pusieron en marcha esta

iniciativa, el jesuita Padre Villén S.J. y a su patrocinadora la Marquesa de Arucas, a pocos metros de mi domicilio en Vegueta.

Es sabido que los primeros doce años de mi formación educativa transcurrieron en el Colegio San Ignacio de Loyola de esta ciudad y crearon mi interés por seguir de cerca lo que los jesuitas hacían.

Eran circunstancias muy lamentables las que la educación padecía en Canarias. Colegios e institutos públicos muy escasos y el sector privado tratando de atender las demandas de las familias pudientes en una sociedad en la que cerca del 60% de su población activa pertenecía al sector primario. La consecuencia principal fue que nuestra tasa de analfabetismo era, con la de los extremeños, la más alta de España.

En esas circunstancias nace RadioECCA, rompiendo esquemas, llegando a nuestros campos y barrios, poniéndose a disposición de todos y ex-tendiéndose mucho a través del transistor.

Todo esto es hoy historia lejana pero ECCA sigue presente porque con el cambio democrático y autonómico se institucionaliza, rompe fronteras canarias y se extiende a otras comunidades y a distintos países extranjeros.

En esta fase, en la década de los

ochenta, en la primera legislatura autonómica, ECCA se mete en mi despacho de Presidente y paso de mi situación de simpaticante a la de corresponsable, con la posterior creación de la Fundación Canaria.

Por lo dicho hablar en estas bodas de oro de la emisora educativa se convierte necesariamente en hablar de la historia de la educación en Canarias.

Catorce años después del nacimiento de Radio Ecca, se aprueba nuestra vigente Constitución y el estado de la educación pública había empeorado en Canarias porque durante el último siglo, había tenido la tasa de natalidad más alta de España y ello exigía la creación de nuevos centros educativos y tener en cuenta factores nuestros como el de la insularidad y la dispersión de la población rural. La dictadura centralista de la época no mostraba preocupación alguna por el problema. Los primeros gobiernos democráticos, presididos por Adolfo Suárez, y especialmente tras la visita que efectuó a las siete islas, dieron los primeros síntomas de preocupación con la creación de algunos nuevos centros.

En agosto de 1982, la aprobación de nuestro Estatuto de Autonomía, acompañado de la ley orgánica de transferencias que nos convertía, de hecho, en una comunidad de vía rápida, asimilándonos a las cuatros históricas, más Andalucía y Valencia, nos permitía asumir todas las competencias en materia

educativa en los mismos términos que aquellas.

La Consejería de Educación con Luis Balbuena

En junio de 1983 se constituyó el primer Gobierno de Canarias. En esos momentos significaba poco más que el nombre, pero conscientes de que teníamos el instrumento capaz de comenzar a superar las diferencias territoriales y comenzar a construir la igualdad de las personas, evidentemente, no en lo económico pero sí en los cimientos de una sociedad democrática que constituye la educación. Sin ella no hay libertad ni desarrollo del ser humano. La educación para nosotros es el pilar básico para el avance de los pueblos. Por ello, un mes más tarde, el 28 de julio, el Real Decreto 2091 / 1983 traspasaba las competencias educativas a Canarias. En septiembre se inauguraba el nuevo curso escolar. Contamos con un consejero excepcional, Luis Balbuena, capaz de formar un equipo competente y lleno de vocación y entusiasmo que, al mismo tiempo que negociaba el traspaso competencial, tenía que elaborar un proyecto educativo global para Canarias. Hasta entonces los problemas se iban resolviendo sin planificación y las delegaciones provinciales del Ministerio actuaban sin coordinación. En menos de dos meses se tenían que adoptar muchas decisiones y hay que reconocer que encontramos una excelente respuesta del profesorado, especialmente de las maestras y maestros.

Septiembre 2014,
Las Palmas de
Gran Canaria

Jerónimo Saavedra Acevedo relata el desarrollo del modelo educativo en Canarias: a partir de los años sesenta, la historia de la educación en Canarias corre paralela a la historia de Radio ECCA. Han sido años interesantes con la aprobación de nuevas leyes educativas y con el traspaso de las competencias a las

Palabras clave

Canarias, comunidad, Consejería, educación, Gobierno, historia, Ministerio, Radio ECCA

Conviene recordar a las generaciones posteriores a la mía cuáles eran los recursos económicos disponibles, ahora que se ha convertido en excusa para el Gobierno de la Nación y en algunos territorios para tratar de justificar los recortes. La metodología de las transferencias fue siempre la misma: se transfiere lo que hay. Tantas plazas de plantilla, tantos gastos de mantenimiento y ni una peseta más. Hasta 1987 no se establece el primer plan de financiación para las comunidades autónomas. Intentar romper el criterio explicado del coste efectivo solo alargaba la negociación sin obtener más dinero. No olvidemos que en los diez

larización obligatoria estaba mal escolarizada, en centros con todos los espacios disponibles ocupados, sean garajes o salones, con número escaso de docentes, con aulas prefabricadas muy deterioradas, por citar algunas que visité, las de Chipude, en La Gomera.

El total de nuevas construcciones, incluidas las antiguas ampliadas, fue de 330. Esto supuso dos mil seiscientos sesenta y cinco nuevas unidades con 105 420 puestos escolares.

Los proyectos se encargaron a arquitectos de las islas tratando de adaptarlos al entorno y el equipamiento dio vida a las empresas canarias

Radio ECCA, al igual que todos los demás, está también invitada a preguntarse cuáles son esas fronteras en las que su trabajo educativo se espera y puede ser fuente de vida.

primeros años de la democracia, España vivió una fuerte crisis económica con tasas de inflación anual cercanas al treinta por ciento del IPC. El Pacto de la Moncloa de 1977 fue la respuesta solidaria de todas las fuerzas políticas para su lenta superación.

A pesar de esa financiación insuficiente, se puso en marcha un programa de política educativa que tenía como objetivo central la lucha contra las desigualdades tan notables detectadas, pues no tenían las mismas oportunidades estudiantes de las ciudades o de las islas capitalinas que los de otros lugares más alejados. Para ello, había que conseguir, y cuanto antes, un puesto escolar público, digno y de calidad para cada niño o niña que lo demandase en todos los rincones de las islas.

Se tuvo que acudir a la habilitación de centros en dobles y triples turnos en lugares donde el crecimiento de la población había sido muy intenso. Al mismo tiempo, se elaboró con todo rigor un plan de construcciones escolares. Aproximadamente 67 000 alumnos; esto es, un poco más de un quinto de la población de esco-

de mobiliario escolar, que estaban al borde de la desaparición porque el centralismo había fomentado a la competencia peninsular.

Para la formación de las personas analfabetas, cuyos mayores índices se daban en los adultos de más de 45 años, solo existían tres centros, todos en la isla de Tenerife. Se puso en marcha un plan de centros de adultos que homogeneizara la oferta a esas personas. Se pasó de 13 a 95 profesores destinados a estos centros, sin contar con los 55 destinados a Radio ECCA. Este plan se complementó con programas de educación compensatoria desarrollados especialmente con los más jóvenes y pensando en la recuperación de las zonas más marginadas o desfavorecidas.

Para el mantenimiento y la reforma de los viejos colegios y escuelas, atribuidos tradicionalmente a los ayuntamientos, y padeciendo estos una notable carencia de recursos, se puso en marcha el conocido como "Convenio 80-20", donde la parte principal la ponía la Consejería de Educación.

La etapa preescolar cubría entonces 4-5 años de edad. Mientras la media nacional se situaba en el 84 %, aquí estábamos en el 56,8 %, y era inexistente en algunas zonas. Convencimos al Gobierno de España; comprendió nuestros argumentos y aprobó una cantidad específica en los presupuestos generales del Estado de 1985. En dos años se superó la cifra media nacional.

No es posible referirme con detalle al tratamiento inclusivo de la educación especial; a la aplicación de la LODE, creándose los consejos escolares; el apoyo a la formación del profesorado, con la implantación de centros de profesores; la elaboración de materias didácticas propias dedicadas a los distintos aspectos de Canarias (vulcanología, flora, deportes, geografía e historia, cultura prehispánica, entre otros).

Se promovió una amplia red de comedores escolares, contando -por primera vez en España- con la figura del vigilante de comedor, liberando al docente de este cometido. Presupuestariamente, se pasó de 441 millones de pesetas en 1983 a 1 289 en 1986; y de 146 centros a 216. Pionera en España fue, también, la creación del administrativo de los centros, tareas hasta entonces asumidas por personal docente.

En el área de personal no fue menor el esfuerzo. La plantilla transferida en el verano de 1983 fue de unos 13 000 docentes. Se encontraban en situaciones jurídicas muy diversas y había que reordenarlos para superar la conflictividad latente. En cuatro años, la plantilla se incrementó en 3 130 puestos de trabajo.

La situación de la Formación Profesional era extrema, desarrollada anárquicamente, sin planificar las especialidades acorde con las necesidades del mercado de trabajo. Recordemos que entonces los estudiantes estaban obligados, a los 14 años a optar por el bachillerato o la FP. A esta última, de forma obligatoria, si no aprobaban la Educación General Básica. El 51 % hacía la especialidad de administrativo y el 30,5 % la de electricidad; sólo en tres centros se impartía alguna enseñanza relacionada con el turismo y en 1987, se había pasado a nueve. Hoy nos parece asombroso que no existiera ni una escuela de idiomas al producirse las transferencias.

El presupuesto dedicado a los gastos de mantenimiento y gestión de los centros de FP pasó de 73 millones de pesetas, en 1983, a 205,5 en 1987.

Visitando, escuchando y estudiando los problemas educativos de todos los municipios se elaboró el primer mapa escolar de Canarias.

¿Cuál fue la actitud de la comunidad educativa, de padres, docentes, sindicatos, oposición política? Obviamente, hubo de todo.



Juan Rueda Esteban

Es el director del Área educativa de la Fundación Loyola Andalucía y Canarias y también director de la Revista *Diálogo Familia-Colegio*. Es miembro de la Comisión de Formación Académica (CEFA) de EDUCSI (Educación no universitaria de la Compañía de Jesús). Es doctor con la tesis "Cultura escolar e identidad docente en los centros religiosos concertados". Desde 2001 a 2013, fue responsable pedagógico y pastoral del equipo titular de las Irlandesas en España. Posee, por tanto, una amplia experiencia docente.

Formación para un mundo sin fronteras

Juan Rueda Esteban

Buenos días y gracias a ECCA por permitirme compartir mis reflexiones con ustedes de algo por lo que uno debe estar apasionado, que es la formación y la educación.

La Compañía de Jesús, desde siempre, se ha distinguido por estar en las fronteras; y, ahora, una obra educativa jesuítica como es Radio ECCA explicita como objetivo para el curso 21016/17 el de **formación pa-**

(nos condicione, nos dé la condición) para ser capaces de vivir en un mundo sin fronteras.

Si vamos al "hashtag" de ECCA se habla de **formando sin fronteras...** Esta afirmación iría más en la línea de formar a personas de todo tipo y que no tengan fronteras. También a los no límites a la educación. Es decir, que la formación no tiene fronteras. Habla de educar para que el mundo no las tenga.

"Habrá que formar para un mundo en el que, aunque tenga fronteras, consigamos que no las haya o vivamos a pesar de ellas con capacidad para superarlas"

ra un mundo sin fronteras.

Este objetivo, o lema u horizonte de la institución con el "para" puede tener varios sentidos, dependiendo de cómo queramos interpretar la preposición "para".

"Para" puede significar direccionalidad o propósito, destino; es decir, que se consiga que no tenga fronteras. El objetivo sería que este mundo no las tenga y que todos viviéramos en una casa común: nuestro mundo.

"Para" también puede ser condición. Es decir, que la formación nos habilite y nos capacite

Tres interrogantes

Los enumero con alguna indicación y, luego, profundizaré en ellos.

Primera cuestión: ¿Es verdad que el mundo no tiene fronteras?

Si respondemos que no porque ya vivimos en un mundo que no tiene fronteras, entonces nuestra educación tiene que ser abierta, innovadora, para todas las personas y teniendo en cuenta todas las realidades que existen.

Sin embargo, si somos realistas,

y decimos que sí las tiene, debemos formar para que no las tenga o para que seamos capaces de estar en ellas y salvarlas, saltarlas y superarlas.

La verdad es que aquí es en donde nos debemos situar porque la realidad es que este mundo globalizado en muchos aspectos, y en el que en tiempo real sabemos lo que ocurre en las antípodas, sigue teniendo muchas fronteras. Y, por tanto habrá que formar para un mundo en el que, aunque tenga fronteras, consigamos que no las haya o vivamos, a pesar de ellas con capacidad para superarlas.

De lo que se trata es de que el mundo no tenga fronteras y de que seamos capaces de vivir en un mundo sin fronteras. De lo que se trata es de que la gente que se forma y estudia amplíe sus horizontes para que no tenga fronteras y no esté limitada por el desconocimiento, la ignorancia o la falta de formación. Es muy fácil dominar a quien no sabe; es muy fácil doblegar a quien desconoce; es muy fácil engañar a quien no tiene formación. Por eso, la formación no debe tener fronteras ni en lo que se enseña, ni a quien se enseña, ni para qué se enseña.

Segunda cuestión: ¿Puede una institución de educación jesuítica no estar en las fronteras?

No; pero está ahí para transformarlas y que desaparezcan. Hay que estar pero hay que superarlas, para moverlas a otro espacio o lugar, para reducirlas.

Por desgracia, actualmente vivimos en un mundo en que, apa-

rentemente, parece que las fronteras van desapareciendo pero la verdad es que cada vez van surgiendo y creciendo nuevas con más rapidez.

Tercera cuestión: ¿Es posible, como enuncia el subtítulo de este año, que nuestra casa sea el mundo?

Es lo que debía ser. Es importante, ya que de eso trata un mundo sin fronteras: de vivir en una casa común.

Una segunda vuelta al primer interrogante: ¿Es verdad que el mundo no tiene fronteras?

Es en el que más me voy a extender. El mundo sigue teniendo fronteras. Hay fronteras que se ven y se conocen. Estas, aunque no son ideales, no son las más preocupantes. Son las geográficas, físicas, las que están ahí y todos sabemos que existen. Así, la globalización, los nuevos medios de transporte, las nuevas tecnologías... no impiden estas fronteras, sino que tratan de superarlas. Son fronteras políticas (a veces, geográficas y naturales y, otras, fruto de una división del terreno hecha arbitrariamente)...

Existen algunas fronteras que son artificiales (construidas por la humanidad). La Gran Muralla China y el muro de Berlín están ahí y hay muchos intereses sociales y políticos en que estén. Para eso, se han construido. A veces, con un marcado peso ideológico; otras, por supervivencia o para facilitar la convivencia... Estas fronteras artificiales son más preocupantes, pero suelen estar más definidas

Septiembre 2015, Sevilla

En septiembre de 2015, el año en que ECCA había cumplido 50 cursos, la lección inaugural del curso en Sevilla se movió en torno a los interrogantes planteados por un mundo sin fronteras: la cruda realidad de fracturas, la misión de las instituciones educativas vinculadas a la Compañía de Jesús, la promoción de una vivencia del mundo como hogar

Palabras clave

Casa, Educación, Fracturas, Brechas, Fronteras, Hogar, Innovación, Jesuitas, Radio ECCA,

y clarificadas. Aquí el papel de la formación es importante, ya que nos posibilita tener herramientas para analizar las causas, el origen y consecuencias de su construcción; además, una buena formación nos puede dar ideas para su superación o eliminación si fuera necesario. Es relativamente sencillo atajar el tema si uno se deja formar con y en un espíritu crítico.

frontera generada por la pobreza, las enfermedades, la ignorancia, el odio, los prejuicios raciales, las de los que tienen mucho frente a los que no tienen nada, las de género, etc. Muchas veces coinciden y se solapan.

Las fronteras, queramos o no, existen y, dentro de nuestra condición de seres humanos, dentro de nuestra naturaleza, es lógico que aparezcan.

Se hace necesario que seamos capaces de saltar las posibles fronteras que nos autoimponemos



Formación para un mundo sin fronteras



#ECCAformandosinfronteras

Nuestra casa es el mundo

radioecca.org
902 312 212



Los animales también las tienen: territorios, nidos... A diferencia de ellos, las personas deberíamos ser capaces de discernir y analizar sus consecuencias y mirar a dónde y a qué nos llevan. Deberíamos ser capaces de revisarlas, transformarlas, cuestionarlas e, incluso, destruirlas... Pero, a diferencia de los animales, además, las personas tenemos muchas fronteras que no surgen de lo biológico o de nuestra naturaleza, sino que surgen de lo cultural.

Si profundizamos algo más en una “formación para un mundo sin fronteras”, ¿cuáles son las fronteras que, en mi opinión, aún existen y no deberían existir? ¿En qué fronteras podemos incidir más desde la formación:?

Primero: las fronteras personales. Las primeras fronteras que nos podemos encontrar y en las que, a través de la formación, podemos ayudar a que desaparezcan, son **las personales**. A la gente hay que formarla para que no se ponga fronteras ni intelectuales, ni emocionales. Evidentemente, todas las personas estamos limitadas y tenemos nuestras capacidades o dificultades; pero, a la vez, se hace necesario que seamos capaces de saltar las posibles fronteras que nos autoimponemos. Radio ECCA es una institución que hace una apuesta radical por aquellas personas que buscan una segunda, tercera, cuarta... posibilidad. Es saltar las fronteras que la propia persona se pone cuan-

Pero hay otras fronteras más problemáticas y difíciles. Son las que no se ven. Son las que llamamos las fronteras virtuales. Son las peores porque ni se ven ni se tocan, pero se sienten y afectan más profundamente a la gente: es la

do piensa que no puede, que no es capaz o que ya no da más de sí. La frontera que se formula al pensar que no hay otra posibilidad para mí o que ya no merece la pena seguir estudiando o formándome. Es descubrir que siempre es posible y podemos llegar más lejos, y formarnos más. Es descubrir que se puede formar de otra manera o en otros tiempos.

Segundo: las fronteras que nos ponen. La segunda frontera es la que los otros nos ponen. Muchas personas tienen la frontera porque lo que siempre han oído desde fuera es un “no”: *esto para ti no. Eres torpe, no eres capaz...* Y, como tantas veces se les ha dicho que no, han acabado por creerse esa realidad y, de verdad, ya viven que no va a ser posible ni van a ser capaces. La formación nos debe ayudar a cuestionar esta frontera.

Tercero: las fronteras de la historia y la so-

ción. No se trata solo de formación reglada (que también) sino de posibilidades de experiencias, contrastes, oportunidades.

¿Qué barreras creo yo que hoy son específicas de este momento del año 2016 y nos limitan más?

No voy a profundizar en ellos pero sí quiero añadirles, aunque sólo sea enumerándolas, sabiendo que no es suficiente, pero si al menos, no las cito, no soy justo:

Las fronteras que surgen de:

- una sociedad aún en crisis económica y por tanto falta de recursos;
- una sociedad, a pesar de la crisis, consumista y sin control del consumo ni crítica con dicho consumo;
- una necesidad de tener más recursos para ayudar más a los que más fronteras perso-

Las fronteras o no fronteras de la era digital están haciendo aparecer un sinfín de retos (por ejemplo: uno de cada cuatro casos de acoso escolar se comete a través de las nuevas tecnologías)

ciudad. Estas son las distintas fronteras que nos ponemos entre los hombres y las mujeres de este mundo. Por nacionalidad, sexo, ideologías, religión... Gracias a Dios, estas fronteras van cayendo, aunque, evidentemente, si no han caído es necesario que hagamos que caigan. No podemos poner barreras o significar diferencias porque alguien no sea hombre, o blanco, o... Hay que formar para, salvando la identidad y la individualidad, reconocer lo que nos hace habitar en una aldea, pueblo o mundo común.

Con respecto a esto hay que hacer una concreción que, en mi opinión, es la principal y más clara: la diferencia entre ricos y pobres. Y en esto de la formación se concreta en gente con formación y gente sin formación. Cada vez es más clara y más drástica la separación entre personas que tienen formación y no. Cada día hay más gente más formada, con más forma-

nales tienen: alumnos con ciertas discapacidades o limitaciones;

- una sociedad en crisis política (aún sin gobierno y con un panorama confuso legislativo en cuanto a la LOMCE). Un desencanto político y con los políticos que, entre otras cosas, hacen que no exista un pacto educativo y nos lleve a una indefinición legal tremenda. Por eso, es necesario un pacto escolar más allá de las fronteras políticas o ideológicas, donde las decisiones sean educativo-formativas y no políticas;
- una sociedad anciana pero en la que se premia sólo lo joven;
- una configuración familiar radicalmente distinta y en la que aún debemos ajustarnos a las nuevas estructuras familiares;
- una sociedad digitalizada. Y con, cada vez, ma-

yor diferencia entre los que tienen y no tienen acceso a dichos recursos. Las fronteras o no fronteras de la era digital están haciendo aparecer un sinnúmero de retos (por ejemplo, uno de cada cuatro casos de acoso escolar, el 23 %, se comete a través de las **nuevas tecnologías**, siendo el móvil la herramienta más utilizada por los hostigadores, como señala el “Estudio sobre ciberbullying según los afectados”, de la *Fundación Mutua Madrileña* y la *Fundación ANAR* dado a conocer este martes 20 de septiembre)

Por eso la mejor formación que se puede dar a

equidad; donde sea normal el sacrificio en favor de los económicamente pobres, los marginados sociales, y los menos dotados intelectualmente; donde cada uno de nosotros encuentre el reto, el ánimo y la ayuda que necesitamos para lograr, al máximo, nuestras potencialidades individuales; donde nos ayudemos unos a otros y trabajemos juntos con entusiasmo y generosidad, esforzándonos en visibilizar concretamente, en palabras y obras, los ideales que defendemos para nuestros alumnos y para nosotros mismos.

Esta imagen de lo que es la casa que debería ser el mundo: es hogar, es lugar donde alimentarse, donde experimentar y celebrar con sentido la vida

la gente es la que les hace abrir los ojos, los horizontes, la perspectiva de que el mundo es mucho mayor que lo que veo, pienso o siento. Que las fronteras no pueden ser barreras ni muros.

Hoy son muchos los que tratan de salir de sus fronteras geográficas para ir a otros mundos en los que, de verdad, puedan tener un mínimo de esperanza, libertad... y de posibilidades. Para que estas fronteras cambien... también hay que formar. Para acoger a esos migrantes hay que formarse.

A la segunda cuestión: ¿Puede una institución de educación jesuítica no estar en las fronteras?

No. Como obra educativa y formativa de la Compañía de Jesús no podemos olvidar que nuestro ideal, que nos mueve, está perfectamente expresado el nº 37 de “Pedagogía Ignaciana”

Como ideal, los colegios de la Compañía (vale para las obras educativas) deberían ser lugares donde cada uno se sintiera comprendido, considerado y atendido; donde los talentos naturales y la capacidad creativa de las personas sean reconocidas y alabadas; donde a todos se les trate con justicia y

Esto es lo que aporta una obra educativa jesuítica como Radio ECCA a esta formación: educar hombres y mujeres para los demás...; pero no cualquier tipo de persona, sino personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas desde los valores del Evangelio para hacer un mundo mejor. ECCA no puede, “no estar” en las fronteras. Es su lugar natural.

Al tercer interrogante: ¿Es posible vivir que nuestra casa es el mundo?

Este subtítulo, tomado de Líneas de Fuerza que es la línea pastoral para todas las obras educativas no Universitarias de la Compañía en España para este curso 2016/17 es todo un reto.

“**Nuestra casa es el mundo**” es una frase de Jerónimo Nadal, uno de los primeros compañeros jesuitas, que nos puede ayudar a descubrir qué significa el formar para un mundo sin fronteras. Con todo lo que significa la casa. Esta imagen de lo que es la casa que debería ser el mundo: es hogar, es lugar donde alimentarse, donde experimentar y celebrar con sentido la vida. Es lugar donde acoger, donde estrechar lazos, donde vivir una auténtica amistad y fraternidad, que integra diferencias y particularidades. Es lugar de encuentro con el mundo, sa-



liendo de nuestros círculos, queriendo en todo y a todos amar y servir, para hacer de este mundo una casa, un hogar. Es ruptura de las fronteras.

Eso significa que queremos una formación que haga que nuestros grupos y círculos no se queden cerrados sobre sí mismos, sino que salgan al encuentro de lo diferente, viviendo en actitud de salida, en actitud de servicio con ese mundo variado, heterogéneo y, sobre todo, con la parte más sufriente. Que trabajemos proyectos que nos hagan salir de nosotros mismos y que provoquen verdaderos encuentros, reales, afectivos y efectivos. Que trabajemos y que formemos para crear un mundo sin fronteras.

Para terminar

Para terminar, en un breve párrafo, voy a tratar de sintetizar cómo opino que debería ser la formación para un mundo sin fronteras desde nuestro estilo educativo ignaciano que se basa

en el Evangelio:

Una formación que ayude a que todo el alumnado, y especialmente el más desfavorecido, desarrolle todos sus dones disfrutando y con alegría. Que forme hombres y mujeres para los demás; pero no cualquier tipo de hombre y de mujer, sino competentes, conscientes, compasivos y comprometidos. Una formación que ayude a que todo el mundo pueda elaborar su propio proyecto vital con un pensamiento crítico y constructivo y con la capacidad para aprender siempre de todo y todos, para mejorar este mundo que es tan maravilloso. Una formación que utilice los recursos y modos de proceder del siglo XXI para dar respuestas a las cuestiones que nos plantea el siglo XXI. Con el Evangelio como modelo.

Si formamos a gente así, serán más débiles las fronteras y estaremos formando para un mundo sin fronteras.



Martina Liebsch

De profesión, trabajadora social. Con experiencia en alta dirección y pensamiento estratégico, ha liderado diversos equipos, procesos, proyectos y campañas a favor de poblaciones excluidas y vulnerables. Nacida en Alemania, trabaja actualmente para Caritas Internationalis, donde se encarga de coordinar el trabajo de incidencia sobre Migración, Tráfico de Personas, Trabajo Decente, Paz y Reconciliación, Seguridad Alimentaria y Cambio Climático.

Compartiendo el viaje

Martina Liebsch

Agradezco de corazón la invitación y el honor de poder formar parte de esta “fiesta” para premiar el mérito de *Cáritas Española*, una de las 165 organizaciones miembro en la Confederación internacional Caritas que vive a diario la cooperación fraterna y la solidaridad. Caritas promueve, sin cesar, los derechos de las personas migrantes, denunciando, de manera profética violaciones de derechos y fallas e intentando proponer soluciones. Es una fuente de inspiración para otros miembros. Los colaboradores de *Cáritas Española* como los he vivi-

por comprometerse con la noble labor de procurar educación a las personas migrantes y por utilizar un medio – la radio, que parece ser olvidado, teniendo a mano nuevas tecnologías y medios de comunicación, y que es fuente de información y educación todavía para muchos, como nos cuentan nuestros compañeros de África.

Se me ha pedido hablar de la realidad de la migración, entendida como una realidad que abarca personas migrantes en búsqueda de mejores oportunidades laborales y sociales y migrantes forzados; un tema que

*Se hace necesario que seamos capaces de saltar las posibles fronteras que nos autoimpone-
mos.*

do, son apasionados y viven lo que muchos dicen de Caritas: Trabajar en Caritas no es una profesión, sino una vocación. Una vocación que se nutre desde la Doctrina Social de la Iglesia y el Magisterio. ¡Es una alegría estar con vosotros en este momento!

Gracias a ECCA, una organización que desconocía y a la que nos gustará conocer mejor, tenemos excelentes relaciones con el servicio jesuita para los refugiados. Les felicitamos

se ha introducido en todas las actuales agendas políticas, como si el mundo acabara de despertarse a esa realidad. Poco se recuerda la historia de emigración de países hoy ricos. Por ejemplo, los italianos, hacia muchos países de América Latina a finales del siglo XIX y hasta principios del siglo XX (la emigración de los italianos entre 1880 y 1976 con trece millones de personas, es la emigración más numerosa documentada en la historia) así como también

los españoles en el mismo período. Esas personas emigrantes, aunque en su mayoría pobres, han contribuido a la construcción de las naciones y al desarrollo de culturas. Sobre todo, en el norte del mundo, nos hemos olvidado de la historia de nuestra propia emigración.

Muchas veces hablamos del migrante como una persona que se encuentra en un estatus despreciable. Pero también podríamos cambiar de perspectiva y ver a las personas migrantes como personas que vencieron el miedo, las barreras y son luchadores (y he conocido a muchos de ellos). Ser migrante no es despreciable; es más bien, una experiencia para valorar. Yo misma soy una migrante y creo que muchas actitudes, valores y conocimientos se los debo a esa experiencia.

Para alguien que ha acompañado el tema migratorio durante más de treinta años no es fácil decir algo nuevo. Es un fenómeno que va unido a toda la humanidad, pero nos cuesta aceptarlo, trabajarlo, gobernarlo, salir del “modo de crisis”. ¿Por qué? Nos cuesta porque nos cuestan... ¿dinero o nuestros privilegios? ¿Por qué las personas migrantes, por el simple hecho de venir de otras partes del mundo donde hay pobreza, injusticia e inequidad inimaginables cuestionan nuestro estilo de vida? ¿Por qué con sus necesidades hacen visibles las injusticias en nuestros sistemas?

Desde mi perspectiva global, voy a ofrecer algunas reflexio-

nes sobre el macro-contexto en el que nos encontramos; voy a hablar de la Campaña Global de Caritas Internationalis *compartiendo el camino* (Share the Journey), y, como responsable de incidencia, de las oportunidades políticas que se nos presentan, para lograr un cambio por el bien de las personas migrantes.

Reflexiones – “Divididos entre nosotros y ellos – en vez de una visión de una casa común”.

Zygmunt Bauman, el famoso sociólogo, filósofo y ensayista en su último ensayo *Síntomas en busca de objeto y nombre* (El País, 26.04.2017) nos da una descripción profunda de nuestra situación actual. Me permito citar algunas partes de ese texto muy rico:

A diferencia de nuestros antepasados recientes, que todavía consideraban el futuro el lugar más seguro y prometedor en el que podían invertir sus esperanzas, nosotros solemos proyectar en él principalmente nuestros múltiples miedos, ansiedades y aprensiones: (...) Por encima de todo, tenemos la sensación de que estamos perdiendo el control sobre nuestras vidas y viéndonos reducidos a la condición de peones movidos de un lado para otro en una partida librada por jugadores desconocidos e indiferentes a nuestras necesidades o, incluso, directamente hostiles, crueles y completamente dispuestos a sacrificarnos en pos de sus objetivos. (...) En la actualidad lo que suele evocar la idea del futuro es la amenaza horripilante de que

Septiembre 2017, Santa Cruz de Tenerife

En septiembre de 2017, en el Parlamento de Canarias, Martina Liebsch pronunció una lección inaugural centrada en los derechos, deberes y obligaciones para con las personas que migran o buscan refugio. Las migraciones son un fenómeno que ha acompañado a la humanidad siempre. El pánico que parece levantar el fenómeno migratorio es incoherente con la realidad y totalmente desproporcionado. Debemos acoger, proteger, promover e integrar a las

Palabras clave

Acoger, Cáritas, educación, integrar, migraciones, política, promover, proteger, refugiados, solidaridad

a uno lo identifiquen o lo clasifiquen como inepto o inservible, de que le nieguen su valor y su dignidad y por esa razón lo marginen, lo excluyan y lo conviertan en paria.

Esto es lo que el papa Francisco llama la cultura del descarte.

En ese mismo ensayo Baumann habla de un síntoma de nuestra situación actual:

El (...) drama del «pánico a la inmigración»— (...) Nos habla de cómo el miedo del otro está a la base – antes de cualquier ideología, que se aprovecha de esa inquietud y de cómo la creación de nuestros estados y formas de organizarnos siempre se definían por la división entre “nosotros” y “ellos”.

Y apoyándose en otro sociólogo famoso, Ulrich Beck, Bauman nos dice:

(...) en el mundo en el que vivimos se puede intentar controlar la inmigración (aunque con éxito muy moderado), pero la migración seguirá su lógica propia hagamos lo que hagamos. El proceso va a seguir desarrollándose durante mucho tiempo, de la mano de otro fenómeno más amplio, probablemente el más importante que está afectando hoy en día a la humanidad. Este otro problema —tal como sugirió Ulrich Beck, (el principal analista social de las tendencias manifiestas y latentes de la condición humana durante el paso del siglo XX al XXI)— es la contradicción flagrante entre nuestra situación, ya cercana al cosmopolitismo, y la ausencia virtual de una conciencia, una mentalidad o una actitud cosmopolitas. Este problema está en la base de nuestros dilemas actuales más persistentes y de nuestras preocupaciones más inquietantes. (...) Seguimos contando con unos instrumentos diseñados en el pasado para promover la autonomía, la independencia y la soberanía, cuando lo que necesitamos es hacer frente (¡una tarea imposible en sí misma!) a los dolores de cabeza surgidos de la situación, ya real, de interdependencia, erosión y disolución de la autonomía y la soberanía territoriales. (...) Ninguna de las formaciones políticas existentes, sin embargo, alcanza un estándar genuinamente «cosmopolita»; todas ellas ponen un «nosotros» frente a un «ellos».

La reacción que vemos a estos dolores de cabeza es el aseguramiento de las fronteras y la vuelta a lo “pequeño y mío” “Los principales ganadores”, dice Bauman:

son los financieros extraterritoriales, los fondos de inversión y los corredores de futuros a comisión que operan en todos los diversos grados de legalidad; los principales perdedores son la igualdad social y económica y los principios de justicia intra e interestatal, además de una mayoría creciente, de la población mundial.

Una expresión de esta actitud de privilegiar “lo pequeño y lo mío” son las murallas. Yo vengo de un país que ha vivido la separación de comunidades y familias (incluso la mía) por una muralla. El día que cayó por voluntad de las personas fue un día de gran alegría y de esperanza. Me parece inconcebible que volvamos a construir muros físicos (y en las cabezas) si sabemos que solo traen sufrimiento y no van a frenar la realidad que ya es cosmopolita por los medios de comunicación y las redes sociales. Caritas Italiana, un miembro de nuestra confederación, el pasado 15 de septiembre lanzó una documentación llamada *En la sombra de la muralla*, en la que denuncia que, a pesar de la globalización, ha habido un crecimiento de las barreras que separan a los pueblos. En el 89, año de la caída del muro de Berlín, había solo 16 muros en el mundo, mientras que ahora hay 63 finalizados o proyectados. Un tercio de los países en el mundo ahora cuenta con un cercado. Según el director de Caritas Italiana, el cemento que las mantiene en pie es el miedo.

Los mitos que se mantienen

Se ha hablado mucho de la crisis migratoria, de la crisis de los refugiados en Europa.

Solo en el momento de la llegada de números mayores de migrantes forzosos a nuestras fronteras, de los países ricos, hemos hablado de una “crisis”, sin haber tomado nota del drama migratorio que ocurre en Centroamérica desde hace años, sin haber tomado en cuenta que las verdaderas crisis están donde hay países desbordados de migrantes forzosos, como en el Líbano, donde de cada cuatro personas, una es un refugiado y sin haber explicitado que

la migración sur-sur, por ejemplo, en África (90 millones) es más fuerte que la migración sur-norte (85 millones).

Un profesor de la Universidad de Amsterdam (Hein de Haas), en un blog que llama los “mitos” de la migración, nos dice que la proporción de las personas migrantes con respecto a la población mundial es relativamente estable, alrededor del 3% desde hace 50 años (1960 - 2010). Sí, hay un aumento en el número absoluto de las personas migrantes, de 93 millones en 1960, a 244 millones en 2015. Pero en el mismo periodo la población mundial ha crecido de 3 mil millones a 7,3 mil millones de personas. Según él, tampoco es pertinente hablar de una crisis de refugiados a nivel mundial: entre 1990 y 2010 el número de refugiados disminuyó de 18,5 millones a 16,3 millones de personas. El número de refugiados subió de nuevo con el conflicto en Siria, hasta 21,3 millones. A nivel mundial, solo el 7% de las personas migrantes son refugiados y la mayoría vive en países en vías de desarrollo (no están incluidos en estas cifras los desplazados internos). Tal vez no hablaríamos de crisis si hubiese mecanismos para compartir la responsabilidad de la acogida.

Entonces, el pánico a la inmigración es un síntoma actual, nutrido por causas estructurales, como la violencia, el desempleo, la falta de paz y de oportunidades, las inequidades y la falta de políticas migratorias; nutrido por el miedo en un mundo interconectado y cosmopolita al cual no sabemos hacer frente, que fomenta ideologías que nos bloquean la vista ante los hechos e invitan a creer en mitos. La reacción es que culpabilizamos a las personas migrantes, a los individuos que, muchas veces, pagan un precio muy alto con su viaje: la explotación y la discriminación que sufren y, muchas veces, pierden sus vidas. (Actualmente 1 de cada 50 de los que llegan a Europa).

Un ejemplo reciente es el éxodo de los rohingya en cientos de miles, la minoría musulmana en Myanmar. Se les niega la ciudadanía, aun siendo habitantes de ese país, lo que los hace vulnerables, parias. Si no se defiende la dignidad de las personas, se incita a la violencia.

Es visionario el subtítulo de la encíclica *Laudato Si'*: sobre el cuidado de nuestra casa común y el énfasis que el papa Francisco pone en el hecho que estamos viviendo *una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza. (LS 139)*

Ya lo menciona Zygmunt Baumann en su ensayo, que *“quizá la única figura pública con autoridad mundial, que ha tenido el valor y la decisión de hurgar en las causas profundas de la maldad, la confusión y la impotencia actuales y de exponerlas a la vista es el papa Francisco y releva el llamado al diálogo expresada en su exhortación apostólica “Evangelii Gaudium”.* Dice el papa Francisco *“Si hay una palabra que no tenemos que cansarnos de repetir, es la siguiente: diálogo. Estamos llamados a promover una cultura del diálogo por todos los medios posibles y de esa forma reconstruir el tejido social. La cultura del diálogo implica un verdadero aprendizaje y una disciplina que nos permitan percibir a los demás como interlocutores válidos, respetar al extranjero, al inmigrante y a la gente de culturas distintas y considerarlo alguien a quien vale la pena escuchar. Hoy en día, necesitamos con urgencia implicar a todos los miembros de la sociedad en la construcción de «una cultura que privilegie el diálogo como forma de encuentro» y en la creación de «los medios para generar el consenso y el acuerdo, a la vez que se busca la meta de una sociedad justa, receptiva e inclusiva» (Evangelii Gaudium, 239).*

Para que futuras generaciones tengan mejores medios para resolver conflictos, esa cultura del diálogo tiene que ser enseñada para poder re-



Compartiendo
el viaje 🌻
#sharejourney

solver, en un futuro, los conflictos de otra manera a la que estamos acostumbrados.

La campaña de Caritas Internationalis

En esa invitación al dialogo se inscribe la Campaña de Caritas Internationalis, “Compartiendo el Viaje”, que ha sido lanzada anteayer por el papa Francisco. Se inscribe también en el llamado del papa Francisco a acoger, proteger, promover e integrar al extranjero. Una “receta” simple, al parecer, pero que nos cuesta.

El lanzamiento en la plaza de San Pedro ha sido un momento emocionante con más de mil personas de Cáritas, entre voluntarios, personas migrantes, técnicos y dirigentes. El papa Francisco en su catequesis nos habló de la esperanza: *La esperanza es el empuje del corazón de quien sale dejando la casa y la tierra, a veces los familiares y parientes en busca de una vida mejor, más digna para ellos mismos y sus seres queridos. Y es también el empuje del corazón del que acoge: el deseo de encontrarse, conocerse,*

Los llamados de la campaña son encontrar a los migrantes, acogerlos y también reconocer sus derechos y dignidad y nuestra humanidad común. Ver a la migración como una oportunidad para reconocer nuestras diferencias y similitudes y comprender que todos estamos conectados. Y queremos dialogar sobre la posibilidad que no sea una migración forzosa, sino voluntaria, una opción como la opción de poder quedarse en su país.

Esperamos que todo esto se articule gracias a la creatividad de todos nuestros miembros, contrapartes y personas de buena voluntad (parroquias). Un formidable ejemplo del lanzamiento de la campaña viene de Brasil. Considerando el gesto de abrir los brazos (y las mentes), se pensó en lanzar la campaña en el Cristo del Corcovado, en Rio de Janeiro. Jesús con los brazos abiertos, acogiendo a todos....

Y no empezamos de cero: Como Caritas tenemos experiencias en el acompañamiento de los

Los llamados de la campaña son encontrar a los migrantes, acogerlos y también reconocer sus derechos y dignidad y nuestra humanidad común

de dialogar...La esperanza es el empuje a “compartir el viaje” como nos lo recuerda la campaña de Cáritas que estamos lanzando hoy.

Con la campaña queremos promover el encuentro con el otro, el forastero, para escucharlo y escucharnos mutuamente, para que volvamos a entender las motivaciones y encontrar lo que nos une, tal vez en ese espíritu cosmopolita que nos hace falta hoy en día. Para no hablar los unos sobre los otros y para combatir, como dice Bauman: *Los miedos populares —avivados, promovidos e incitados por una alianza no escrita pero estrecha de élites políticas y medios de información y entretenimiento de masas, y espolcados todavía más por la creciente marea de demagogia.*

La campaña quiere hacer frente al miedo y a la cultura de la indiferencia.

migrantes, como las que se viven aquí, en la Cáritas de Canarias. He podido conocer la excelente labor, años atrás, cuando se trabajaba mucho con inmigrantes senegaleses.

Se inscribe perfectamente en el llamado al diálogo del papa Francisco, la iniciativa del “Rezo interreligioso por la paz, el respeto y la convivencia”, que, en enero de cada año, se lleva a cabo en Gran Canaria, y ya por tercera vez.

Me parece muy interesante la “Coalición por el Derecho a la Salud”, que está trabajando de forma muy activa, en el acceso a la salud para los colectivos en situación de vulnerabilidad o exclusión social (donde los inmigrantes en situación irregular tienen una especial afección). Es característico para muchas Cáritas en el mundo, y también a nivel mundial, que trabajamos en coaliciones, como la siguiente.

El espacio común de *Migrantes con Derechos*, bien conocido en esta tierra, en el que las organizaciones de Iglesia (Delegaciones de Migraciones, Comisiones de Justicia y Paz, Congregaciones religiosas y Cáritas) comparten una mirada conjunta y acuerdan tener una sola voz pública de Iglesia en la denuncia ante las vulneraciones de derechos humanos que sufren las personas migrantes, pero también una sola voz pública, haciendo visible la riqueza que la diversidad nos aporta a todos y a todas.

Las iniciativas que buscan desmontar estereotipos que generan odio, racismo y xenofobia: “nos quitan el trabajo, gastan nuestros recursos, etc.” por nuevos paradigmas que se basen en la experiencia del encuentro con el otro.

Esta última me parece muy importante porque ayuda a disminuir el miedo. Necesitamos enfrentarnos con quienes tienen miedo o preocupaciones, que, muchas veces, parece ser más fruto de percepciones que de realidades. Ahí, donde parece haber más miedo, no hay encuentro con el migrante.

A nivel mundial se brindan servicios a los migrantes y refugiados, según el contexto y las posibilidades: acompañamiento para los que marchan y puedan salir preparados; ayuda en situaciones de emergencia; consultoría psicosocial y legal; albergues; formación o, simplemente, se les brinda un espacio para que puedan descansar en el “viaje” donde hay personas dispuestas a escuchar; y, finalmente, la reinserción de los que quieren retornar a sus países por su propia voluntad, para que puedan insertarse con la cabeza bien alta.

Y hacemos incidencia, para defender los derechos de los migrantes y refugiados y para cambiar políticas (ver más abajo):

Creemos que es necesario ir “contracorriente” con este llamado y esta acción global de *Caritas Internationalis* sobre la migración y la cultura del encuentro.

Las oportunidades de cambiar políticas y la respuesta de la Iglesia

Quisiéramos trabajar para que la migración fuera vista como un desafío lleno de oportuni-



dades y no como una crisis con la que convivimos ya hace más de 200 000 años.

Quisiéramos que no prevaleciera el miedo ante la migración y las personas migrantes.

Quisiéramos que se respeten los derechos humanos de los migrantes. ¿Por qué hay que defender los derechos humanos de los migrantes, si los derechos humanos son inherentes a todo ser humano, sin discriminación alguna? Primero es una cuestión de actitud: hay personas que piensan que los migrantes son personas de segunda clase y, por lo tanto, no tienen tantos derechos como los autóctonos... “no son de aquí”. Segundo, dada la falta de políticas migratorias adecuadas, los migrantes se vuelven vulnerables a que sus derechos no se les respeten. Quien viaja en condiciones de irregularidad, por ejemplo, por falta de vías legales o porque, simplemente, está huyendo de la violencia, es susceptible de explotación aprovechando de su condición de vulnerabilidad. Y a veces los mis-

mos estados no cumplen con sus obligaciones, derivadas de acuerdos internacionales que apoyan los treinta derechos humanos, como el derecho a la vida y a la libertad (por lo tanto abogamos por la no detención de migrantes que no hayan cometido crímenes), a la salud (en muchos estados a los migrantes irregulares se les da solo el trato mínimo en materias de salud), el derecho a no estar sometido a la esclavitud (lamentablemente es realidad todavía – un grupo que hemos seguido de cerca son las trabajadoras domésticas, muchas de ellas migrantes), o a buscar refugio en caso de persecución, no estar sometido a la tortura; la igual protección ante la ley (un ejemplo son los trabajadores irregulares, sin permiso de residencia: no van a denunciar a los empleadores que los explotan o no cumplen la ley, por miedo de ser expulsados; Cáritas hace incidencia para que la denuncia de irregularidades en el trabajo no se relacione con su condición de migrante).

En el campo de la migración hay dos instrumentos internacionales mayores para la protección de los migrantes y refugiados:

- La Convención internacional sobre la protección de todos los trabajadores migratorios y sus familiares (1990). Esta convención protege también a aquellos que se encuentran en una situación de irregularidad. Lamentablemente ha sido ratificada en su mayoría por países “expulsores” de migrantes, 51 en total. Solo la ratificación, la adopción por el propio parlamento nacio-



nal la hace vinculante para un país.

- La Convención internacional para la protección de refugiados (Convención internacional sobre el estatus de refugiado de 1951, con un protocolo añadido en el 1966). 145 estados han ratificado esta convención que define quién es un refugiado y explica los derechos de los desplazados así mismo como la obligación de los estados a protegerlos.

Un principio fundamental es el de la no-devolución. Nadie puede ser devuelto a un estado o una situación en la que hay serio peligro para su vida y su libertad. Algunos países adoptan listas de estados “seguros”, para justificar la devolución de personas como a Afganistán. Cáritas aboga para que sea cumplido el derecho individual, el estudio de cada caso para ver si las condiciones permiten una devolución. La convención no cubre *refugiados a razón del cambio climático*, lo que conyeva muchas discusiones. Algunos quisieran poner al día esta convención, con la que la mayoría de la sociedad civil no está de acuerdo. Se cree que, en la coyuntura actual, no se lograría un acuerdo con estándares de protección elevados. El ACNUR es el protector de esa convención.

Quisiéramos que las injusticias e inequidades se enfrentaran conjuntamente en las comunidades.

Quisiéramos un diálogo entre todas las partes, gobierno (nacional y local), sociedad civil, iglesia organizaciones de migrantes, sindicatos y sector privado para desarrollar lo que la declaración de Nueva York, al final de la cumbre sobre grandes movimientos de migrantes y refugiados de 2016 prometió:

- Iniciar negociaciones que conduzcan a una conferencia internacional y la aprobación de un pacto mundial para una migración segura, regular y ordenada en 2018.
- Elaborar directrices sobre el trato de los migrantes en situaciones de vulnerabilidad. Estas directrices revestirán particular importancia para el creciente número de niños (menores) no acompañados en tránsito.

- Lograr un reparto más equitativo de la carga y la responsabilidad de acoger y dar apoyo a los refugiados en el mundo, mediante la aprobación de un pacto mundial sobre refugiados en 2018.

Estos pactos mundiales representan una única oportunidad para gobernar o gestionar la migración a nivel global, siempre y cuando haya buena voluntad y un diálogo que deje de lado intereses puramente nacionales, que ponga en el centro a las personas y su bienestar y que reconozca la realidad de la movilidad humana como uno de los elementos del cosmopolitismo del que he hablado antes.

Todos esperamos que el diálogo no consista solo en palabras e intenciones, sino también en compromisos serios y aplicables, para hacer

prácticas que los católicos y no católicos pueden utilizar, completar y profundizar en su diálogo con los Gobiernos de cara a los pactos mundiales”. Las proposiciones se centran sobre los ya citados verbos del papa Francisco: acoger, proteger, promover e integrar y se refieren a ambos pactos globales, porque hay puntos transversales que conciernen a los migrantes y los migrantes forzosos, refugiados de la misma manera, como la protección de los niños y el acceso a servicios.

Las prioridades de acuerdo a la campaña

No me va a ser posible presentar todos los puntos en su detalle, pero quiero centrarme en los que son prioritarios para la Confederación Caritas.

La migración debería ser segura, legal y ordenada. Se exhorta a los Estados a ampliar el número y las formas de vías legales alternativas para la migración, el reasentamiento seguro y voluntario.

frente a las fallas que tantas organizaciones han identificado acompañando a personas migrantes. Esperamos también que el diálogo no consista solamente en declarar lo que ya se está haciendo bien o en acusaciones entre el “Sur” y el “Norte”. Que no consista en un chantaje: ayuda al desarrollo por externalización de las fronteras. Esperamos, más bien, que sea un esfuerzo de escucha los unos a los otros para encontrar soluciones viables.

Por su larga experiencia en el acompañamiento de personas migrantes y refugiadas, la Iglesia (representada por la sección Migrantes y Refugiados del Dicasterio para la promoción del desarrollo integral humano) y las demás organizaciones católicas (entre ellas, Caritas), desarrolló un documento con 20 puntos de acción, para acompañar estos procesos con incidencia, sugiriendo acciones y políticas públicas concretas. Todos los actores de la Iglesia están invitados a utilizar este documento en el que “(...) se proporcionan una serie de consideraciones

Acoger: Estamos hartos de ver a más personas perdiendo su vida en su “viaje”.

Uno de los pedidos clave que Caritas ha estado repitiendo desde hace años es que la decisión de migrar debería ser voluntaria, una opción entre otras. La migración debería ser segura, legal y ordenada. Se exhorta a los Estados a ampliar el número y las formas de vías legales alternativas para la migración, el reasentamiento seguro y voluntario. Eso incluye la práctica de otorgar visados por razones humanitarias; adoptar corredores humanitarios; incrementar políticas de reasentamiento y ampliar el número de refugiados reasentados; proporcionar visados para la reunificación familiar; abrir vías legales para migrantes en búsqueda de trabajo y no solo para los perfiles calificados.

Otro punto que pedimos a los Estados es adoptar una perspectiva de seguridad nacional que priorice la seguridad y los derechos de las per-

sonas. Eso implicaría formar a funcionarios públicos y a policías en derecho internacional de y adoptar políticas que protejan a los grupos vulnerables dentro del grupo de los migrantes, incluyendo el acceso a servicios básicos.

Es sumamente importante para Cáritas la protección de los niños migrantes, sobre todo, la vida de los menores no acompañados; queremos que los niños sean protegidos según los estándares más altos, según la convención de los derechos de los niños. Por lo tanto, exhorta-

mos a los estados a no detener niños y adoptar políticas que favorezcan alternativas a la detención, (que, además, son más baratas), y eso no solo para niños.

Estamos - y lo subraya el papa en su mensaje - en contra de expulsiones arbitrarias. Hay que respetar el derecho individual de no - devolución a un país considerado inseguro.

Proteger: La apertura de vías legales de migración es una forma de proteger a los migrantes de la explotación (laboral y sexual) y preve-

CENTRO OFICIAL DE EDUCACIÓN
DE PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

Siempre



eccca

contigo

Sobre todo, gracias

#ECCAsiemprecontigo

radioeccca.org

902 312 212



nir la trata de personas.

Es importante que no solo los países que acogen no solo tengan sistemas de protección, sino que también los países de origen adopten prácticas que protejan a sus ciudadanos (potenciales migrantes) y les den oportunidades. Se recomienda que tengan sistemas de información a nivel nacional previa salida y que se controlen y certifiquen las agencias de reclutamiento (transnacionales).

Para evitar la dependencia de empleados migrantes de su empleador, se exhorta a los Estados que promulguen leyes que prohíban la confiscación de los pasaportes; además, los migrantes deberían tener acceso a la justicia independientemente de su estatus migratorio; se deberían promulgar normativas que permitan acceder a los sistemas de pensiones nacionales y garanticen la transferibilidad de la cobertura y de los beneficios de la seguridad social.

Promover. Bajo el verbo “promover” son centrales los aspectos del acceso a la educación, como también se deben ofrecer políticas que faciliten la evaluación, convalidación y el reconocimiento de los títulos académicos, lo que contribuye al desarrollo humano e integral; un segundo elemento central es el acceso al trabajo para solicitantes de asilo y refugiados; finalmente, también se piden medidas que favorezcan la integración con varios módulos de formación.

Integrar. Por último, el verbo “integrar”: integrar es un proceso bidireccional, en el que se escucha al otro. Se exhorta a los Estados a adoptar leyes que faciliten el rápido acceso a la ciudadanía y leyes que permitan la regularización.

Recomiendo leer el documento que se encuentra en internet. Quiero mencionar que también hay un documento de la Sociedad Civil que se ha organizado en una plataforma en torno al foro Global Migración y Desarrollo. Propone 10 áreas de acción “ahora” y va a ser lanzado en octubre. Hay mucha convergencia con lo que ya he expuesto anteriormente. Lo que sí quiero destacar es que ese documento también pide que haya un plan de implementación graduado

por años para los pactos globales, con objetivos e indicadores y medios financieros. En ese sentido, este documento complementa el documento de la Iglesia Católica.

¿Hay esperanza de que algo cambie para el beneficio de los migrantes?

Es importante que trabajemos juntos todos los actores, iglesia, sociedad civil para crear un movimiento fuerte y que consiga el respeto de los migrantes y en el reconocimiento de la migración, como una estrategia de vida que necesita acuerdos internacionales y políticas públicas nacionales.

Repito lo que nos dijo el papa Francisco el día del lanzamiento hablando de la esperanza: *Y es también el empuje del corazón del que acoge: el deseo de encontrarse, conocerse, de dialogar...La esperanza es el empuje a “compartir el viaje” como nos lo recuerda la campaña de Cáritas que estamos lanzando hoy.*

¡Compartamos este viaje de transformación!



Lucas López Pérez S.J.

Director titular de Radio ECCA (Director General de la Fundación titular de la Institución); es jesuita, licenciado en Filosofía y en Teología. Antes de trabajar en la emisora educativa dirigió el *Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch*, en Asunción. Previamente, también fue el director del Centro Indalo Loyola de Almería y delegado diocesano para el pueblo romaní.

Exclusión y misión

Lucas López Pérez S.J.

Seis años de crisis y hoy, en España, las personas que no padecen ningún problema de exclusión social se han convertido en una estricta minoría. La fractura social entre los que se encuentran en la franja de integración, dentro de la estructura social de nuestro país, y los que se encuentran en situación de exclusión se amplía.

Así comienza el documento **Análisis y Perspectivas 2014** de la **Fundación FOESSA**. Ese es el contexto en el que **Radio ECCA** realiza su misión institucional: llevar la mejor formación posible al mayor número

de personas, principalmente, a quienes más necesidades educativas tienen.

de personas cuatro décadas antes y que la exclusión social existía, por tanto, antes del verano del 2007.

Señalamos tres parámetros de la exclusión social: a) el acceso a la renta; b) la participación en el sistema de salud, educación y cultura; c) el protagonismo en la vida social y política. Con mucha frecuencia, estos tres indicadores son coherentes: personas con bajo nivel de cualificación que son, a su vez, poco participativas en el ámbito social y que están sin empleo y con escasos recursos económicos.

El mundo de las TIC, que podría ser un instrumento extraordinario para la inclusión social, muestra una coherencia apabullante con las otras formas de exclusión

de personas, principalmente, a quienes más necesidades educativas tienen.

Exclusión social

Aunque, sin duda, la crisis que tuvo su inicio con la caída de los créditos del alto riesgo en los **EE. UU.**, en el verano de 2007, ha marcado a las personas con las que trabaja la Institución; sin embargo, conviene tener en cuenta que **Radio ECCA** ya luchaba contra la exclu-

El **Octavo Informe del Observatorio de la Realidad Social de Cáritas** nos señala:

- La pobreza severa está situada en España en los trescientos siete euros al mes (307 €). En esa situación ya viven en nuestra sociedad más de tres millones de personas.
- Debemos multiplicar por 7,5 la renta del 20% de la población más pobre para alcanzar la situación del 20% de la población con más ingresos.
- El 35% de las personas des-

empleadas lo están durante más de dos años; el 58% está más de un año en desempleo.

- Cada vez más, el desempleo, por su parte, se vincula con la carencia de formación básica o profesional.
- Finalmente, personas sin empleo (tanto los más jóvenes como los de mediana edad), inmigrantes, mujeres solas y personas sin hogar se ven abocadas a la exclusión social.

Cada día se constata más cómo el mundo de las TIC, que podría ser un instrumento extraordinario para la inclusión social, muestra, sin embargo, una coherencia apabullante con las otras formas de exclusión: personas desempleadas, con baja renta, sin formación y ¡sin acceso a las TIC!

Esto sucede en nuestra sociedad y también en las relaciones internacionales. Aunque existen los denominados países emergentes, ni la salud, ni la educación, ni otros servicios básicos están suficientemente cubiertos en muchas sociedades de nuestro entorno geográfico cercano. La cooperación para el desarrollo aparece como una vía necesaria para poner en marcha proyectos que alienten caminos hacia una sociedad más justa y equilibrada. Por eso, desde sus inicios, **Radio ECCA** quiso llegar a países donde la cultura y la educación estaban en grave déficit.

¿Quiénes luchan contra la exclusión social?

En primer lugar, corresponde a la **Administración pública** lu-

char contra la exclusión social y el empobrecimiento de la población. La **Administración pública** es la principal herramienta de una sociedad para la búsqueda del bien común.

En ese sentido, la **Unión Europea** ha establecido una agenda de cara a 2020 que marca los pasos a seguir en esta lucha:

- El empleo
- El acceso a los servicios básicos y de protección social
- La educación para frenar el abandono prematuro
- La integración económica y social de los inmigrantes
- Lucha contra diversas formas de discriminación (discapacidad, personas sin hogar, mujeres)
- El acceso a las TIC, a los servicios en red financieros y energéticos

Sin embargo, las políticas desarrolladas como respuesta a la crisis económica y financiera han supuesto un deterioro en la capacidad de actuar de los diferentes niveles de la **Administración pública**. Esto se ha notado tanto en la financiación de los servicios prestados con personal propio como en la sostenibilidad pública de las instituciones de la sociedad civil, que orientaban su misión a la prestación de tales servicios a la población con menos recursos.

Por tanto, al deterioro de la capacidad de actuar de las instituciones públicas se suma el deterioro de las ONG del tercer sector.

El **Instituto de Innovación So-**

Octubre 2015, San Cristóbal de La Laguna

En octubre de 2015, la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Tenerife invitó a la Dirección de Radio ECCA a contar su experiencia tras la crisis. Aquí recogemos aquella presentación: un análisis de las consecuencias de la crisis para el tercer sector, para ECCA en concreto y para las personas a las que ECCA sirve.

Palabras clave

Administración pública, crisis, educación, Gobierno de Canarias, ONG, pobreza, radio ECCA, sociedad civil, tecnología,



cial de ESADE presenta un estudio sobre la reacción del tercer sector ante la crisis que nos permite describir el siguiente panorama:

- Orientación de los programas de actuación en función de los recursos
- Búsqueda de nuevas fuentes de financiación, incluyendo actividades para captar recursos propios
- Menos personas y/o sueldos menores
- Alianzas con entidades empresariales privadas

Esta reacción ante la crisis, que ha supuesto una criba de instituciones, supone, a ojos de la **Fundación Encuentro**, en su informe anual 2013, una serie de desafíos para el futuro próximo:

- Para poder orientar la propia actividad con independencia, las entidades necesitan au-

mentar los recursos propios.

- Para poder afrontar la complejidad de los problemas actuales, las instituciones deberán aumentar los niveles de profesionalización y de madurez organizativa.
- Para no convertirse en meras empresas que prestan servicios, las organizaciones necesitan afirmarse en su propia identidad y en su misión originaria institucional.
- Para ser realmente significativas en su actuación, necesitan alianzas reales con otras instituciones públicas o privadas.
- Finalmente, en función de su volumen y de su capacidad para alinearse con las políticas sociales europeas, deberán ser capaces de acudir a las convocatorias de las diferentes iniciativas de la Unión Europea.

Exclusión y educación

Un dato muy relevante para nuestra Casa es la evolución de la tasa de pobreza con relación a la formación básica: en el año 2007, el 21,7% de las personas con estudios primarios o inferiores estaba en situación de exclusión social, en aquel año, la tasa de exclusión social en España estaba en el 19,7%; cuatro años después, en 2011, el 28,8% de las personas con baja formación estaban en situación de exclusión social, es decir, +7,1% sobre el año 2007; mientras tanto, en 2011, la tasa global de exclusión social en España era del 21,8% es decir, + 2,1%

que las alienta. Los procesos de cambio social que luchan contra la exclusión son lentos para ser poderosos. Las necesidades de resultados que, muchas veces, demandan los financiadores y, otras veces necesita el actor social para vivirse con sentido no siempre coinciden con el respeto a los procesos de las personas y las comunidades.

En segundo lugar, la acción social de **Radio ECCA** es una acción educativa. Esto se sostiene sobre dos observaciones: a) en el hecho de que la formación/educación está entre los mecanismos más relevantes y que van más a la raíz de

Es muy importante para Radio ECCA la política de alianzas con otras instituciones de la sociedad civil que tienen fines sociales (Fundación La Caixa, Cáritas, Fundación Maphre Guanarteme, Fundación D. Bosco, Centro Sdo. Corazón...)

sobre 2007.

Estos indicadores confirman la hipótesis, por otro lado casi evidente, de que la cualificación educativa insuficiente se ha convertido en una causa relevante de la exclusión social.

La acción social de Radio ECCA

La acción social de **Radio ECCA** tiene algunas características específicas: 1) está orientada desde las personas en situación de exclusión social; 2) se centra en la educación; 3) toda la Institución es protagonista de la misma; 4) se hace en alianza; 5) debe ser económicamente sostenible.

Efectivamente, en primer lugar, la acción social de **Radio ECCA** se orienta desde las personas a las que sirve: la dignidad de las personas no es cuestionable desde su situación económica o desde su nivel educativo. Las personas son las principales protagonistas de su propia historia personal y social y **Radio ECCA**, con sus programas, solo pretende poner en sus manos herramientas que les ayuden a tomar sus propias iniciativas. En ese sentido, es muy importante la paciencia que espera a las personas a la vez

la lucha contra la exclusión social; b) en la fidelidad a la misión institucional de **Radio ECCA**: llevar la mejor educación posible al mayor número de personas, principalmente a quienes más necesidades educativas tienen.

En tercer lugar, la acción social de *Radio ECCA* no es la tarea exclusiva de un área de la Institución o de un equipo dentro de la misma. Aunque corresponda a equipos concretos un acompañamiento más directo, en realidad todos los equipos de la Casa trabajan para hacer de la educación el mejor instrumento de lucha contra el empobrecimiento y la exclusión social. Con ese sentido trabajan los responsables de la administración y de los recursos humanos: tratan de hacer de la organización un instrumento sostenible y cualificado para su misión. En esa dirección trabajan los equipos responsables de servicios y desarrollo tecnológico: deben poner a disposición de la misión de la Casa un equipamiento eficiente y una relación con la tecnología capaz de invertir cualquier presión excluyente por parte de las TIC. Y, del mismo modo, con esa intencionalidad trabajan tanto los docentes como los comunicadores o los técnicos sociales de la Institución en su labor cotidiana,

que pretende promover una sociedad más justa desde la labor educativa

En cuarto lugar, debemos decir que **Radio ECCA** actúa en alianza. Se trata de una alianza en varias direcciones:

- Para empezar, una alianza con las administraciones públicas (principalmente con las que forman parte de su Patronato: **Ministerio de Educación, Gobierno de Canarias y Cabildos Insulares**; pero también de aquellas otras con las que colabora en su misión: **Ministerio de Asuntos sociales, Municipios, Diputaciones, otros Gobiernos Autónomos**) La acción social de **Radio ECCA** debe ser coherente y, en la medida de lo posible, relevante para las políticas sociales de las diferentes administraciones públicas con las que pacta su actuación. La alianza con las **administraciones públicas** debe entenderse dentro del marco que define a **Radio ECCA** como un servicio público realizado por una institución de titularidad mixta: con pre-

sencia de lo público y lo privado.

- Del mismo modo, la actuación social de la Institución debe ser coherente y relevante para las líneas fuertes de actuación del **Sector Social de la Compañía de Jesús en España**: la movilidad de las personas (migrantes y personas en busca de refugio), la cooperación internacional al desarrollo y la situación de jóvenes y menores en exclusión social.
- También es muy importante para **Radio ECCA** la política de alianzas con otras instituciones de la sociedad civil que tienen fines sociales (**Fundación La Caixa, Caritas, Fundación Mapfre Guanarteme, Fundación Don Bosco, Centro Sagrado Corazón...**).

En quinto lugar, la acción social de **Radio ECCA** debe ser eficiente y sostenible. La Dirección de **Radio ECCA** debe gestionar los recursos económicos, de modo que se consigan los fines que se pretende y que garanticen un beneficio sostenido para las personas que participan en



los diferentes proyectos o actuaciones de **Radio ECCA**.

De este modo, en la práctica, **Radio ECCA** viene orientando su labor hacia grupos humanos en situación de exclusión social:

- Mujeres en situaciones de desventaja (víctimas de la violencia de género, campesinas o habitantes de barrios marginales de países del Sur, analfabetas, desempleadas, migrantes sin trabajo o sin las herramientas básicas para introducirse en nuestra sociedad).
- Hombres y mujeres inmigrantes con problemas para la inserción laboral o para el uso de nuestro idioma.
- Jóvenes desempleados sin formación y menores en situación de exclusión social (con familias deterioradas, con rentas por debajo de la frontera de la pobreza, con dificultades en su escolarización).

Equipo, inspiración, misión

Estas tres palabras quedaron escritas en el **Libro de Visitantes de la Institución**. Las firmaba el **P. Adolfo Nicolás S.J.** superior general de los jesuitas.

El equipo directivo de **Radio ECCA** debe liderar la acción social de la Institución, porque debe liderar la misión institucional de esta Casa. Para eso, se hace siempre necesario que, además de los momentos de organización y realización de la acción (pies y manos), el equipo directivo tenga también espacios para la reflexión que mira a los datos y a las actuaciones, con criterio y profundidad (cabeza) y momentos para tocar el barro, sentir la realidad de los equipos operativos de la Institución y dejarse mirar por las personas con las que trabajamos (entrañas). De ese modo, el equipo directivo de **Radio ECCA** guiará a los diferentes equipos institucionales para que toda la Casa actúe, finalmente, como un auténtico equipo orientado a la misión.

La misión institucional permanece desde la fundación de **Radio ECCA**: llevar la mejor formación posible al mayor número de personas y, principalmente a quienes más necesidades

educativas tienen. Sin embargo, esa misión debe adecuarse a circunstancias de tiempos, lugares y personas: no se hace igual con un programa de alfabetización en las zonas de habla bereber del sur de **Marruecos** que con, por ejemplo, un proyecto de inserción social en **Cáceres**. No se lucha contra la exclusión social con los mismos currículos educativos en los años sesenta o setenta que en este inicio del siglo XXI. Ahora nuevas competencias se hacen necesarias para poder asumir el liderazgo de la propia vida en el mundo familiar, social y laboral. El esfuerzo de adecuación de la misión exige un permanente contacto con la realidad que se sistematiza mediante procedimientos eficaces.

La historia de **Radio ECCA** inspira a quienes trabajan en la misma. Han llegado a **Radio ECCA** a través de procesos de selección que quieren promocionar no solo la capacidad técnica, sino también las competencias más necesarias para la colaboración, la apertura y la acogida de las otras personas, la reciprocidad y la solidaridad. La inspiración cristiana, señalada en los Estatutos de la Fundación y radicada en las motivaciones iniciales de quienes pusieron en marcha **Radio ECCA**, se mezcla con otras inspiraciones en estos tiempos de pluralismo en las cosmovisiones.

A cada persona toca, por tanto, buscar los elementos de inspiración para su propia tarea en **Radio ECCA**. Sin embargo, corresponden al Patronato, y al liderazgo que en el mismo ejercen tanto el **Gobierno de Canarias** como la **Compañía de Jesús**, proponer y potenciar los valores de servicio público y de humanismo solidario. Ambas perspectivas, cuando se entienden sin exclusiones, alientan el trabajo de los funcionarios públicos y de quienes se acercan al trabajo desde una inspiración religiosa y permiten, en última instancia, proporcionar a las personas con más necesidades los recursos necesarios para hacerse más dueños de sus propias vidas.

Revista

Radio y Educación

de Personas Adultas

Diciembre 2017—nº 68

Cinco lecciones en tiempos de crisis

Recogemos en este número cinco presentaciones que tienen en común el contexto de crisis económica en el que se presentaron. Cuatro de ellas son lecciones inaugurales del curso ECCA. Dos, en delegaciones peninsulares (Madrid y Sevilla) y, otras dos, en Canarias (sede central de Radio ECCA y Parlamento de Canarias). Completa esta colección una ponencia escrita por Lucas López S.J., director titular de Radio ECCA, presentada en la Real Sociedad Económica de Amigos del País. El desafío está en elaborar un próximo número con la reflexión de las consecuencias de la crisis diez años después de que en el verano de 2007 escucháramos, por primera vez, hablar de los problemas para entidades financieras norteamericanas vinculadas a los créditos de alto riesgo.

Sumario

Educación para la justicia	4
Educación y Radio ECCA	10
Para un mundo sin fronteras	14
Compartiendo el viaje	20
Exclusión y misión	30